

L'autoformation accompagnée

L'autoformation, selon Nicole Anne Tremblay est : « une situation éducative (pédagogique ou andragogique), scolaire ou extrascolaire, favorable à la réalisation d'un projet pendant lequel la plus grande motivation d'une personne est d'acquérir des connaissances (savoir) et des habiletés (savoir-faire) ou de procéder à un changement durable en soi-même (savoir-être). Pour ce faire, cette personne assume un contrôle prépondérant en regard d'une ou plusieurs dimensions de son projet : contenu, objectifs, ressources, démarche et évaluation. »¹ L'autoformation a pour finalité l'autonomie de l'apprenant et pour objectif son autonomisation. Cette formation privilégie une pédagogie active et de la construction.

L'autoformation se différencie de l'autodidaxie de deux manières. Tout d'abord parce qu'elle est une situation d'apprentissage institutionnalisée. Dans ce contexte, l'apprenant peut être plus ou moins dirigé ou guidé par un tuteur ou par un professeur qui, dans ce cadre, n'est plus le détenteur du savoir mais un conseiller. Celui-ci pourra intervenir lorsque l'apprenant en manifestera le besoin. Il pourra être une aide linguistique ou psychologique. Il pourra répondre à ses questions concernant la langue ou encore être une source de motivation en lui fixant des échéances de travail, par exemple. Ensuite, l'autoformation est différente de l'autodidaxie car elle aide l'apprenant à apprendre.² Pour atteindre l'autonomie l'apprenant doit développer certaines compétences dont les compétences cognitives et métacognitives. Pour cela le tuteur doit lui faire prendre conscience de ses stratégies d'apprentissage, le faire réfléchir sur ses façons d'apprendre : « l'apprenant qui a l'occasion de réfléchir sur ses stratégies d'apprentissages et sur les moyens qu'il emploie pour causer ces changements devient un apprenant à la fois plus efficace et mieux formé. »³. L'aide apporté peut se faire sous forme d' « entretien de conseil »⁴ à la demande de l'apprenant. Lors de ces rencontres, le tuteur doit également faire prendre conscience à l'apprenant de ses représentations sur la langue étudiée. Car l'apprenant apprendra en fonction de ces représentations qui peuvent parfois être fausses. Le tuteur doit lui apporter une aide pédagogique, il doit le conseiller dans ses choix et sa méthodologie. Il doit l'amener à s'interroger sur la meilleure stratégie à adopter pour parvenir à l'objectif qu'il s'est donné car celui-ci aura tendance à reproduire

¹ Anne Nicole TREMBLAY, *L'autoformation : pour apprendre autrement*. Presse Universitaire de Montréal, 2003, p. 80.

² Marie-José Gremmo, « Aider l'apprenant à mieux apprendre : le rôle du conseiller ou le discours comme lieu de rencontre pédagogique » in Brigitte Alberto, *Autoformation et enseignement supérieur*. Lavosier, 2003, p. 153.

³ R. Le Blanc (1990), p. 38, cité par Marie-José Barbot et Giovanni Camatarri, *op. cit.*, p. 131.

⁴ Marie-José Gremmo, *op. cit.*, p. 154.

Houvenaghel Isabelle
Master 1 FLE

mécaniquement la pédagogie à laquelle il a été habitué durant sa scolarité. Pour cela le conseiller pourra lui proposer de travailler sur différents supports. Les TICE, par exemple, offre une possibilité d'autonomisation à l'apprenant. Mis à part les entretiens, l'apprenant pourrait s'interroger sur ses stratégies d'apprentissage à travers un journal d'apprentissage, un carnet de bord ou un portfolio. Il peut encore travailler en groupe afin d'être confronté aux différentes manières d'apprendre des autres. Il peut enfin participer à un tandem ou à un e-tandem.

Pour terminer, Marie-José Barbot nous rappelle que le tuteur doit avoir une relation éthique avec ses apprenants. Cette relation refuse la manipulation et la domination d'un acteur sur un autre.⁵

⁵ Eva Lacroix (28 juin 2007), « Analyse d'un article de recherche en didactique de L2 : Barbot, Marie-José (2006) : *Rôle de l'enseignant-formateur : l'accompagnement en question.* » in Françoise Demaizière, *Didactic.net*, disponible sur Internet <http://didatic.net/article.php3?id_article=121>

Bibliographie

Ouvrages

- BARBOT, Marie-José, CAMATARRI, Giovanni, *Autonomie et apprentissage : l'innovation dans la formation*. P.U.F : 1995.
- TREMBLAY, Anne Nicole, *L'autoformation : pour apprendre autrement*. Presse Universitaire de Montréal : 2003.

Articles d'ouvrages

- GREMMO, Marie-José, « Aider l'apprenant à mieux apprendre : le rôle du conseiller ou le discours comme lieu de rencontre pédagogique » in ALBERTO, Brigitte, *Autoformation et enseignement supérieur*. Lavoisier : Paris, 2003.

Ressources Web

- LACROIX, Eva, « Analyse d'un article de recherche en didactique de L2 : Barbot, Marie-José (2006) : *Rôle de l'enseignant-formateur : l'accompagnement en question*. », 28 juin 2007, in Françoise Demaizière, *Didactic.net*, disponible en ligne <http://didactic.net/article.php3?id_article=121>

Houvenaghel Isabelle
Master 1 FLE