

Communication didactique

Communication : action de communiquer quelque chose à quelqu'un ; le résultat de cette action.¹

En DDL, l'enseignant doit prendre en compte son auditoire, les récepteurs du message pédagogique, c'est-à-dire ses apprenants. Il doit aussi s'intéresser au médium employé pour transmettre et donner accès au savoir (média, multimédia, manuel, etc.), et surtout à l'interprétation du message par les apprenants.²

Didactique :

Par son origine grecque (didaskhein : enseigner), le terme de didactique désigne de façon générale ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire. Comme nom, il a d'abord désigné le genre rhétorique destiné à instruire, puis l'ensemble des théories d'enseignement et d'apprentissage (Comenius, XVII^e siècle).

En sciences de l'éducation, on parle de didactique des disciplines pour faire référence à des discours sur des corps de pratiques et à un travail de réflexion sur l'ensemble des disciplines scolaires, y compris les langues vivantes.³

Communication didactique :

La communication didactique en FLE relèverait de la façon dont l'enseignant donne accès à la langue française aux apprenant et de la relation entre l'enseignant et ses apprenants (en individuel ou en groupe).

Pour établir une communication avec ses apprenants l'enseignant doit prendre en compte plusieurs paramètres. Selon Philippe Meirieu, *la communication des savoirs ne se réduit pas à une simple transmission. L'enseignant doit aussi prendre en compte les relations affectives, les représentations, les décalages linguistiques et socioculturels qui peuvent brouiller le message pédagogique.*⁴

Carl Rogers, quant à lui, parle du principe d'empathie (saisir avec autant d'exactitude que possible, les références internes et les composantes émotionnelles d'une autre personne et les comprendre comme si l'on était cette autre personne sans faire place à ses propres émotions), de congruence (principe basé sur l'authenticité de la relation et de la parole juste) et de confiance qui doivent diriger les relations entre le thérapeute et son patient mais aussi entre l'enseignant et ses apprenants pour pouvoir établir une véritable communication.⁵

Enfin, l'enseignant doit également être conscient de sa propre attitude vis-à-vis de ses interlocuteurs au regard de l'analyse transactionnelle. Il doit pouvoir se contrôler et

¹ TLF <<http://atilf.atilf.fr/dendien/scripts/tlfiv5/affart.exe?19;s=2322980895;?b=0;>>

² Jean-Pierre, CUCQ (dir.), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et langue seconde*. Paris : Clé internationale, 2003, pp. 47-48.

³ *Ibid.*, pp. 69-70.

⁴ Martine FOURNIER, entretien avec Philippe Meirieu, « le formateur et la communication », in *Sciences Humaines, Hors série* n°16, mars/avril, 1997, p. 231.

⁵ Voir Carl ROGERS, *Liberté pour apprendre*. Dunod : Paris, 1996 et l'article de Fred ZIMRING, « Carl Rogers (1902-1987) » in *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*, vol. XXIV, n° 3/4. UNESCO (bureau national d'éducation) : Paris, 2000, pp. 429-442
<<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/rogersf.pdf>>

déterminer s'il agit en position de « parent », d'« adulte » ou d'« enfant » face à ses apprenants pour communiquer son message.

Bibliographie

Dictionnaire :

– CUCQ, Jean-Pierre (dir.), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et langue seconde*. Paris : Clé internationale, 2003.

Ouvrages :

– ROGERS, Carl, *Liberté pour apprendre*. Paris : Dunod, 1996.

Article :

– FOURNIER, Martine, entretien avec Philippe Meirieu, « le formateur et la communication », in *Sciences Humaines, Hors série*, n°16, mars/avril, 1997.

Ressources web :

Article :

– ZIMRING, Fred, « Carl Rogers (1902-1987) » in *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*, vol. XXIV, n° 3/4. Paris : UNESCO (bureau national d'éducation), 2000. [page consultée le 22 octobre 2007]. Disponible sur Internet <<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/rogersf.pdf>>

Dictionnaire :

– Trésor de la Langue Française (TLF). [page consultée le 5 octobre 2007]. Disponible sur Internet <<http://atilf.atilf.fr/>>