

L'éthique

- Définition générale

Le terme « éthique » vient du bas latin (1265) *ethica*, du grec *êthikos*, *êthikê*, de *êthos* qui signifie « mœurs »¹.

En philosophie, le substantif « éthique » est une *science qui traite des principes régulateurs de l'action et de la conduite morale*. Ou bien encore, plus spécialement, il est une *science qui prend pour objet immédiat les jugements d'appréciation sur les actes qualifiés bons ou mauvais (Lalande)*.²

L'adjectif « éthique », quant à lui, signifie « *qui concerne la morale* ». Nous parlons alors de « valeurs éthiques »³.

Nous pouvons rapprocher du mot « éthique », le terme « morale » qui est *tout un ensemble de règles concernant les actions permises et défendues dans une société, qu'elles soient ou non confirmées par le droit ; un ensemble des règles que chacun adopte dans sa conduite, d'après l'idée qu'il se fait de ses droits et de ses devoirs, ou encore l'ensemble des règles de conduite reconnues comme absolument et universellement valables*.⁴

Nous employons le mot « déontologie » en référence à ce qui concerne la partie de l'éthique qui recouvre la *morale professionnelle*, c'est-à-dire un ensemble de principes qui régissent les comportements au sein même du métier que l'on exerce.⁵

Selon Louis Porcher et Martine Abdallah-Pretceille, l'éthique, la morale et la déontologie sont déterminées par des valeurs qui sont supérieures aux Hommes. Celles-ci définissent leur conduite. Les individus situent leurs comportements par rapport à elles. Ils doivent être capables de définir ce qu'est le bien et le mal. De plus, l'éthique, la morale et la déontologie s'appuient sur l'idée que l'universel fait partie de chacun en tant que membre de l'humanité et que, de ce fait, chaque personne a la même dignité.⁶

- Définition en rapport avec l'enseignement

Concernant l'enseignement, l'internationalisation et les inégalités sociales supposent que le rôle de l'enseignant est, tout d'abord, d'aborder la question de l'éthique avec ses apprenants. Il doit les sensibiliser à ces questions. Pour cela, L. Porcher et M. Abdallah-Pretceille suggèrent qu'il doit leur faire comprendre la façon dont fonctionne le droit national et leur enseigner les diversités des systèmes juridiques. Mais l'enseignant doit aussi expliquer à ses élèves que chaque société est particulière afin d'éviter le racisme et l'ethnocentrisme.⁷ En effet, le rôle de l'école est de former des individus capables de

¹ Article « éthique » in Paul, ROBERT, *Le Grand Robert de la langue française*. Paris : Le Robert, 1992.

² *Idem*.

³ Article « éthique » du Trésor de la Langue Française (TLF). Disponible en ligne <<http://atilf.atilf.fr/dendien/scripts/tlfiv5/affart.exe?19;s=3225409065;?b=0>>

⁴ Article « morale » du TLF. Disponible en ligne <<http://atilf.atilf.fr/dendien/scripts/tlfiv5/affart.exe?52;s=1671188910;?b=0>>

⁵ Louis, PORCHER, Martine, ABDALLAH-PRETCEILLE, *Éthique de la diversité et éducation*. Paris : P.U.F, 1998, p. 45.

⁶ *Ibid.*, p. 20.

⁷ *Ibid.*, pp. 27-28.

reconnaître la différence entre le bien et le mal et d'en faire des citoyens. Nous pouvons parler de l'« enjeu éthique »⁸ de l'enseignement :

En éducation, l'éthique est l'ensemble des principes et des valeurs fondamentales auxquelles se réfère un acteur. En didactique des langues et des cultures, la conscience et la compétence éthique permettent de repérer dans le champ de la réflexion épistémologique les idéologies qui justifient l'action et de distinguer celles qui sont nécessaires et positives (par exemple celles qui favorisent une meilleure compréhension d'autrui et la lutte contre les intolérances), de celles qui sont invalidantes ou négatives (par exemple, celles qui ne tiennent compte que des rapports de force et de domination).⁹

D'autre part, l'enseignant doit, lui-même, être conscient des questions éthiques qui fleurissent dans l'enseignement. D'autant plus qu'aujourd'hui, il y a beaucoup de débats autour de la laïcité (la question du voile par exemple), de l'immigration, etc. Il doit pouvoir *s'appuyer sur une culture sociale et politique plus large*¹⁰.

La difficulté de l'enseignant est de faire la part entre *l'éthique de la conviction* (qui consiste à se comporter selon ce que l'on croit profondément) et *l'éthique de la responsabilité* (qui tend à privilégier les principes du monde extérieur au dépend de ses propres convictions). Il doit pouvoir établir un équilibre entre les deux : *il faut en même temps remplir sa mission, dont on est jamais entièrement responsable, et ne pas trahir ses valeurs intimes, qui ne regardent personne d'autre que moi mais me regardent vraiment.*¹¹

Enfin, l'enseignant et l'apprenant ont un rôle déontologique au sein du système scolaire. L'enseignant a le devoir de « faire comprendre » des notions à ses élèves. Il doit aussi les respecter, émettre des jugements uniquement à propos de leur attitude face à l'apprentissage et non pas sur leur personnalité. En outre, il doit permettre à ses élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes en appliquant une pédagogie qui leur est adaptée.¹² De même, la déontologie des apprenants est d'être tolérant, d'avoir un comportement socio-pédagogique adéquat, et d'accepter de la position spécifique de l'enseignant.¹³

⁸ Haydée, MAGA, Manuela, PINTO, « Former les apprenants de FLE à l'interculturel » in Francparler.org, disponible en ligne <http://www.francparler.org/dossiers/interculturel_former.htm#enjeux>

⁹ Jean-Pierre, CUCQ (dir.), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et langue seconde*. Paris : Clé internationale, 2003, p. 87.

¹⁰ L., PORCHER, M., ABDALLAH-PRETCEILLE, *op. cit.*, p. 39.

¹¹ *Ibid.*, p. 74-75.

¹² *Ibid.*, pp. 48-50.

¹³ *Ibid.*, p. 51.

Bibliographie

Dictionnaires :

- CUCQ, Jean-Pierre (dir.), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et langue seconde*. Paris : Clé internationale, 2003.
- ROBERT, Paul, *Le Grand Robert de la langue française*. Paris : Le Robert, 1992.

Ouvrages :

- PORCHER, Louis, ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine, *Éthique de la diversité et éducation*. Paris : P.U.F, 1998.

Ressources web :

Article :

- MAGA, Haydée, PINTO, Manuela, « Former les apprenants de FLE à l'interculturel » *in* Francparler.org, disponible en ligne
<http://www.francparler.org/dossiers/interculturel_former.htm#enjeux>

Dictionnaire :

- Trésor de la Langue Française (TLF). [page consultée le 5 octobre 2007]. Disponible sur Internet <<http://atilf.atilf.fr/>>